

## Définition opérationnelle des domaines et des sous-domaines issu du classement des mémoires et thèses du RNETSA

Le document suivant a été construit dans le but de faciliter le classement des mémoires et des thèses dans les domaines et sous-domaines déjà identifiés dans la base de données Access. Lisez le titre, dans la majorité des cas le titre vous donnera une bonne idée du domaine dans lequel le document pourrait être classé. Malgré cela, référez-vous toujours au résumé. Dans quelques cas, le titre était un mauvais indicateur tandis qu'à l'intérieur du résumé, tous les thèmes touchés dans le texte étaient du moins énumérés. Plusieurs mémoires ou thèses peuvent tout de même poser problème après ces vérifications. Dans certains cas, le titre et résumé suggèrent que le texte porte sur 2 sujets inclus dans des domaines différents. Dans ce cas, il vous faudra donc déterminer qu'elle est le «sujet» dépendant de l'autre (comme une variable dépendante) et c'est ce sujet qui sera classé selon le domaine auquel il appartient. Le cas suivant est un exemple fictif pour vous illustrez cette problématique.

*La réponse motrice des enfants ayant un Trouble du spectre de l'autisme selon leurs capacités sociales.*

Dans ce cas le «l'objet d'étude» dépendant serait la réponse motrice des enfants ayant un TSA alors le texte serait classé dans le domaine 2.Caractéristiques et dans le sous-domaine 2.3.Motrices.

### **1. Dépistage/Diagnostic/Évaluation**

Ce domaine porte sur plusieurs aspects pouvant être rassemblés sous un thème commun. Il s'agit ici de tout le processus entourant le diagnostic du trouble du spectre autistique et les façons d'y arriver. Il y est inclus les diverses dénominations possibles de cette condition, les outils de dépistage du TSA, les méthodes permettant l'évaluation des habiletés diverses, les diagnostics différentiels possible ainsi que éventuellement l'annonce du diagnostic.

#### **1.1 Comorbidité**

S'applique lorsque plus d'un trouble est diagnostiqué de manière simultanée. Ce qui différencie le sous-domaine comorbidité de celui de multi-handicap est le fait que le sous-domaine comorbidité concerne le domaine de la santé mentale uniquement. Les thèses et mémoires concernant un handicap physique vont obligatoirement être classés dans le sous-domaine multi-handicap. Un bon exemple serait le diagnostic

d'un TDAH à une personne ayant un TSA, deux diagnostics mutuellement exclusifs s'appliqueraient en même temps dans ce cas-ci.

### 1.2. Multi-handicap

Un multi-handicap c'est lorsque qu'une personne est affligée de plus d'un handicap à la fois, nuisant de façon importante à son fonctionnement. Il s'agit de l'expression d'une déficience motrice et/ou sensorielle combiné à une déficience au niveau mental, limitant de ce fait grandement l'autonomie de la personne touchée.

### 1.3. DSM 5

Cette catégorie inclut les textes portant sur les différences de terminologie entre le DSM IV et le DSM 5, qui a changé entre autres au niveau de l'appellation du TSA.

### 1.4. Dépistage

Cette catégorie porte sur l'ensemble des examens et tests médicaux administré à des individus sains visant à détecter un trouble n'ayant pas encore eu de répercussions sur le fonctionnement global de la personne.

### 1.5. Évaluation

Cela comprend tous les outils, programmes d'évaluation et base de référence nécessaire à l'évaluation des capacités des personnes ayant un TSA. Cette catégorie concerne plus l'aspect professionnel de l'évaluation et les outils nécessaire à sa réalisation.

### 1.6. Processus diagnostic

Cette catégorie concerne tout le processus entourant l'annonce d'un diagnostic du TSA et tous les impacts qu'entraîne cette annonce à la personne concernée ainsi qu'à son entourage. Cela concerne autant l'accès à des ressources pouvant mener au diagnostic que la démarche jusqu'à l'annonce de ce diagnostic.

## **2. Caractéristiques**

Ce domaine porte sur les traits distinctifs des personnes ayant un TSA. Ces traits les différencient des personnes neurotypiques, et ce, dans divers domaines. Il est donc possible de les distinguer voir les reconnaître grâce aux spécificités propre au TSA.

### 2.1. Cognitives

Ce sont tous les processus proprement dit intelligent résultant des fonctions cognitives. Ce qui résulte d'un processus cognitif inclut les fonctions exécutives notamment, les fonctions attentionnelles, les fonctions mnésiques, le raisonnement, la résolution de problèmes, etc...

### 2.2. Perceptuelles

Ce type de caractéristique porte sur les processus qui surviennent lorsque que le cerveau se fait une représentation des stimuli faisant parti de son environnement. Ces capacités font appels aux 5 sens physiologiques intimement liés aux organes perceptuels. Cette catégorie porte plus sur les caractéristiques sensorielles, ce qui les distinguent des caractéristiques cognitives.

### 2.3. Motrices

Cette catégorie inclut tous les ensembles de mouvements planifiés par notre cerveau en fonction de la réalisation d'une action. La posture, la vitesse d'exécution des mouvements ainsi que la coordination sont un bon exemple des aspects déterminants des habiletés motrices d'un individu.

### 2.4. Langage/Communication

Ce sont tous les processus visant la communication avec les individus présents dans notre entourage soit de façon verbale avec l'utilisation du langage, ou de façon non-verbale. Cette catégorie inclut autant la perception du langage et de la communication, que la production langagière ou la production de gestes non-verbaux.

### 2.5. De socialisation

Cette catégorie porte sur tous les processus visant à entrer en relation avec une ou des personnes afin de créer des liens avec cette ou ces dernières et ainsi s'intégrer. Il est important de noter que la socialisation ne se fait pas de manière exclusivement verbale et peut passer par l'utilisation de divers moyens.

### 2.6. Émotionnelles

Cette catégorie concerne les réactions physiologiques que notre système engendre en réponse à des stimuli de notre environnement. C'est le fait de réagir à des sentiments ressentis de façon variable. Cette catégorie inclut aussi bien la reconnaissance d'émotions propre à soi ou aux autres, ainsi que la perception de celles-ci.

## 2.7. Comportementales/Stéréotypies

Cette catégorie vise à inclure les comportements spécifiques et stéréotypés que les personnes ayant un TSA peuvent présenter. Un comportement est la manière d'agir de quelqu'un, et qui est observable de manière objective.

## 2.8. Psychophysiologiques

Cette catégorie porte sur les caractéristiques psychophysiologiques des personnes ayant un TSA. Les caractéristiques psychophysiologiques peuvent se définir par les traits propres à la structure et au fonctionnement des structures mentales. Grâce à ces caractéristiques, cette discipline vise à faire des liens entre l'utilisation de ces structures mentales et le comportement humain, par exemple les caractéristiques propres aux neurones miroirs chez les personnes ayant un TSA engendrent des comportements distincts chez ces dernières.

## **3. Famille**

Ce domaine inclut tout ce qui se rapporte à l'entourage familial de la personne présentant un TSA. Il concerne son entourage immédiat soit ses sœurs, frères, parents ainsi que ses grands-parents.

### 3.1. Fratrie

La fratrie d'une personne ayant un TSA est composée des frères et sœurs de celle-ci. Le lien n'est pas obligatoirement un lien de sang, mais se définit bien plus par le fait d'avoir grandi ensemble et ce dans le même environnement familial.

### 3.2. Parents

Les parents sont les personnes qui sont ou qui ont été responsables de la personne présentant un TSA tout au long de son développement. Ceux-ci peuvent être des parents biologiques ou adoptifs.

### 3.3. Grands-Parents

Cette catégorie porte sur les parents des parents de la personne ayant un TSA. Ceux-ci peuvent aussi avoir un lien biologique ou adoptif avec cette dernière.

## **4. Éducation**

Ce domaine inclut tout ce qui gravite dans le monde scolaire duquel fait partie initialement l'enfant, puis l'adulte présentant un TSA. C'est en d'autres termes, la formation académique dont le but est de développer les capacités intellectuelles des élèves.

### **4.1. Intégration**

L'intégration scolaire réfère au fait d'inclure les élèves présentant des troubles ou difficultés dans des écoles régulières. Cela peut se faire de plusieurs façons distinctes soit par exemple en intégrant des élèves présentant des troubles à l'intérieur de classes régulières, en les regroupant dans une classe spécialisée incluant seulement des élèves avec diverses problématiques ou en suivant un système en cascade.

### **4.2. Préscolaire/Milieu de garde**

Cette catégorie inclut tout ce qui touche à l'éducation précédant l'entrée à l'école, soit les garderies, les milieux de garde ainsi que la maternelle.

### **4.3. Primaire/Secondaire**

Cette catégorie inclut tout ce qui touche à l'école du niveau primaire à secondaire ou aux années équivalentes à ces niveaux.

### **4.4. Post-secondaire**

Cette catégorie traite de la scolarité reçue suite l'obtention du diplôme secondaire ou suite à la fin de la fréquentation de l'école secondaire soit au niveau collégial, professionnel, universitaire ou de l'éducation aux adultes.

## **5. Intervention**

Ce domaine porte sur les divers types d'interventions qui existent ayant pour sujet le TSA. Les interventions sont des actions menées dans le but d'agir sur la problématique visée et d'ainsi favoriser le fonctionnement des personnes ayant un TSA. Ces interventions peuvent faire effet sur différents aspects du fonctionnement et de la vie quotidienne des personnes présentant un TSA. De plus, dans cette catégorie il est inclut tous les mémoires et les thèses portant sur les personnes administrant ces interventions soit les intervenants. Tous les sujets touchant les intervenants s'y retrouvent allant de leurs formations à leurs caractéristiques. Les intervenants relevant du domaine scolaire se trouvent aussi dans cette catégorie. Il est important de noter

que seulement les interventions ayant pour but d'intervenir sur les personnes présentant un TSA sont incluses dans cette catégorie. Si l'intervention vise les parents d'un enfant ayant un TSA par exemple, elle sera incluse dans la catégorie Famille car elle n'intervient pas sur le sujet principal, soit la personne ayant un TSA.

#### 5.1. Socio-développementale

Ceci inclut les interventions touchant les caractéristiques de socialisation ayant pour but de les améliorer. Il est aussi inclut les interventions se voulant bénéfique pour le développement de l'enfant présentant un TSA ainsi que pour le développement de ses capacités sociales.

#### 5.2. Éducatives

Les interventions incluses dans cette catégorie se déroulent dans un contexte scolaire et d'enseignement. Ces interventions ont pour but d'enseigner de manière plus efficace à l'élève ayant un TSA, ainsi que d'améliorer les interventions réalisées dans ce contexte éducatif.

#### 5.3. Comportementales/Précoces/Cognitivo-comportementales

Ces interventions sont basées sur les techniques de modification comportementale. Les interventions comportementales visent principalement à modifier le comportement et de ce fait, réduire les comportements non souhaités et favoriser l'acquisition de nouvelles habiletés. De plus, cette catégorie inclut les interventions dites précoces soit les interventions réalisées rapidement et avant le temps habituel où elles sont normalement administrées.

#### 5.4. Biomédicales ou connexes

Les interventions biomédicales se veulent être le lien entre la biologie étudiant la nature de l'être vivant et la médecine clinique. Cela vise donc les applications possibles des connaissances sur l'humain, dans le domaine médical. On inclut donc dans cette catégorie la médication, les diètes, les suppléments nutritionnels, les hormones ainsi que les procédures médicales telles l'oxygénothérapie hyperbare. Les interventions dites connexes se rapportent à la santé sans toutefois relever d'un acte médical. Cela peut inclure par exemple l'intervention d'une orthophoniste qui gravite dans le monde de la santé sans toutefois être un médecin. Il est aussi inclut les produits relatif à la santé mais n'étant pas des médicaments soit par exemple des béquilles ou des diachylons.

### 5.5. Sensorielles/Motrices

Cette catégorie concerne les interventions sensorielles et motrices. Les interventions sensorielles ont pour but d'améliorer l'intégration des divers stimuli sensoriels que les personnes présentant un TSA font. Selon l'approche de l'intégration sensorielle, si une personne réalise un traitement optimal des stimuli sensoriels, son comportement sera adapté de manière optimale à son environnement. De plus, la catégorie inclut aussi les interventions sur le plan moteur visant à améliorer les habiletés motrices des personnes ayant un TSA, qui peuvent parfois être déficientes.

### 5.6. Zoothérapie/Art-thérapie

Cette catégorie inclut les interventions utilisant un moyen intermédiaire autre que médical. La zoothérapie est une intervention réalisée à l'aide d'un contact de proximité avec un animal. L'art-thérapie pour sa part, est une forme d'intervention préconisant l'utilisation des moyens créatifs et expressifs que sont les différents types d'art tels la peinture et la sculpture.

### 5.7. Social-affectives

Cette catégorie porte sur les interventions propres au domaine affectif de la personne ayant un TSA. Celle-ci ne concerne pas les interventions touchant le développement social de l'enfant qui est couvert dans la catégorie 5.1., mais bien les interventions portant sur le développement de sa propre personne soit de sa personnalité, son concept de soi ainsi que de ses émotions.

### 5.8. Technologies de l'information et de la communication

Cette catégorie concerne les interventions réalisées à l'aide d'outils électroniques. Ces technologies souvent appelées TIC, concerne l'utilisation de techniques et d'équipements électroniques qui permettent la réalisation de diverses actions telles la communication à distance, le partage de données, la création sans limites, etc... En prenant appui sur ces outils très prometteur, les interventions parviennent donc à être plus efficaces.

### 5.9. Intervenants

Cette catégorie inclut tous les mémoires et thèses pouvant porter sur les différents intervenants gravitant autour des personnes ayant un TSA. Les intervenants sont ceux qui administrent les diverses interventions ainsi que ceux qui aident sur divers aspect les personnes ayant un TSA. Il est entre autres questions des caractéristiques de ceux-ci, de la formation, du soutien, etc. Cette catégorie inclut également tous les intervenants du milieu scolaire.

## **6. Vie adulte**

Ce domaine concerne une période de la vie bien précise. La vie adulte dite active débute en fait lorsqu'une personne est sur le marché du travail et donc apte à travailler. C'est donc lorsque la personne est en âge de travailler. Les sous-catégories suivantes doivent donc contenir des mémoires et des thèses concernant exclusivement la période dite de vie active des personnes ayant un TSA.

### **6.1. Emploi**

Il est question dans cette catégorie de tout ce qui touche au domaine de l'emploi ainsi qu'à l'insertion professionnelle des personnes TSA dans un milieu de travail.

### **6.2. Hébergement/Logement**

Cette catégorie inclut tout ce qui touche au logis d'une personne TSA et des différentes caractéristiques de cet endroit pouvant favoriser son fonctionnement. Cette catégorie porte sur l'environnement considéré comme la demeure des personnes ayant un TSA.

### **6.3. Réseaux sociaux**

Le réseau social se définit originalement comme un ensemble d'individus ayant sur une base régulière, des interactions sociales. De plus avec l'avènement de l'internet, les médias sociaux dit réseaux sociaux se retrouvent donc inclus dans cette catégorie. Ces réseaux sociaux derniers cris se définissent par l'interaction sociale entre plusieurs individus sur le web.

### **6.4. Sexualité**

La catégorie suivante porte sur la sexualité des personnes ayant un TSA. Il y est inclus les connaissances sexuelles, les comportements sexuelles ainsi que les habiletés sexuelles que présentent ces derniers.

## **7. Santé**

Ce domaine porte sur la santé globale des personnes présentant un TSA. La santé optimale se veut un état de bien-être des aspects physique et mental. Dans ce domaine il est inclus tout ce qui se rapporte à l'atteinte éventuelle de cet état optimal et qui passe par divers moyens pour y arriver. Les sous-catégories suivantes se veulent être



différents aspects auxquels les personnes ayant un TSA peuvent présenter des dissimilitudes comparativement aux personnes neurotypiques.

### 7.1. Alimentation

Cette catégorie porte sur tout ce qui concerne la consommation de nourriture des personnes ayant un TSA. Les mémoires et les thèses qui y sont inclus traitent des habitudes alimentaires, qui peuvent être stéréotypées et restreintes, des types d'alimentation à favoriser ainsi que les particularités alimentaires.

### 7.2. Sommeil

Cette catégorie porte sur les habitudes de sommeil des personnes ayant un TSA. Ceci inclut notamment le cycle du sommeil, le sommeil paradoxal, les rêves ainsi que des comportements nocturnes et diurnes des personnes présentant un TSA, pouvant découler d'un cycle de sommeil perturbé.

### 7.3. Pharmacologie

La pharmacologie est une catégorie portant sur la prise de médicaments et leur efficacité relative sur des personnes présentant un TSA.

### 7.4. Dépendance

Cette catégorie porte sur les divers types de dépendances pouvant toucher les personnes présentant un TSA. Une dépendance est un état psychologique et/ou physiologique, qui résulte d'une consommation soit de drogue, alcool ou médicaments ou d'un comportement tel le sexe, le jeu, etc. Cet état plonge la personne touchée dans une souffrance le poussant à consommer de façon régulière et ainsi s'intoxiquer ou à répéter le comportement. La personne dépendante est asservie à la substance consommée ou au comportement pathogène.

### 7.5. Activités physiques

L'activité physique se définit par une dépense énergétique induite par le mouvement du corps. Plusieurs formes d'activité physique peuvent être distinguées, n'étant pas toutes nécessairement reliées à la pratique d'une discipline sportive. Il y a l'activité physique pratiquée dans la vie quotidienne, qui passe par des activités simples, mais entraînant tout de même une dépense énergétique. Ensuite, il y a l'activité physique pratiquée dans une perspective de loisir et finalement, il y a la pratique d'une discipline sportive. Cette catégorie inclut donc une très grande variété de dépense énergétique.

## 7.6. Hygiène

Cette catégorie porte sur la pratique d'habitude qui vise à favoriser le bon fonctionnement du corps humain. Ces pratiques sont souhaitables et se veulent un moyen pour ressentir un état de propreté. Cela peut passer par exemple par l'hygiène dentaire ou encore l'hygiène des cheveux.

## **8. Administration/Services**

Ce domaine inclut plusieurs points importants. Tout d'abord, il est inclut dans celui-ci tout ce qui touche au domaine public et de ses politiques mises en place pour favoriser le bon fonctionnement, ainsi que l'intégration des personnes ayant un TSA dans la société. Il est aussi inclut toute la sphère touchant l'administration de services ainsi que de sa gestion dans le domaine public. Par administration on entend tous les services que l'État rend à sa population incluant les gestionnaires qui prennent en charge son bon fonctionnement.

### 8.1. Politiques publiques

Cette catégorie inclut toutes les politiques publiques portant sur les personnes ayant un TSA. Par politique publique on entend toutes les actions concertées d'un État dans le but de modifier une problématique et cela doit absolument être chapeauté par le domaine public. Cette instance publique utilise donc son pouvoir pour tenter de d'améliorer la situation sur son territoire.

### 8.2. Lois/Judiciarisation

Cette catégorie porte sur les lois, soit les règlements auxquels nous devons se soumettre, qui sont décidés et imposés par l'État dans lequel nous vivons. Il y est aussi inclut la judiciarisation, qui se définit par le phénomène social qui veut que de plus en plus de conflits ou situations problématiques se résolvent en une procédure judiciaire.

### 8.3. Plans d'actions

Un plan d'action est le reflet de diverses stratégies mises en place pour atteindre un but commun. C'est la planification de plusieurs initiatives qui doivent être réalisées selon un ordre chronologique, dans le but d'atteindre l'objectif fixé lors de la conception initiale du plan d'action. Divers plans d'actions peuvent être mis en place dans le but de favoriser l'intégration des personnes ayant un TSA par exemple.

#### 8.4. Ententes

Cette catégorie porte sur les ententes faites dans l'optique de politiques publiques. Il s'agit dans ce cas-ci d'un accord mutuel entre 2 partis distinct visant un but commun. Il serait possible d'inclure par exemple les ententes faites entre 2 paliers de gouvernement ou dans la société en général. Ceci s'extrapole aussi au cas des personnes ayant un TSA dans la mesure où des ententes peuvent être prises entre divers organismes, par exemple une entente pourrait viser à favoriser leur fonctionnement dans la sphère sociale de notre société.

#### 8.5. Vie associative

Cette catégorie porte sur la vie associative qui se définit par l'action de se rassembler en groupes dans le but de se rapprocher et ce dans l'optique d'un but commun. La vie associative en société se manifeste par l'association de plusieurs personnes formant des groupes au but commun, comme par exemple c'est le cas d'organismes communautaires portant sur un sujet particulier.

#### 8.6. Gestion des services

Cette catégorie porte sur l'administration des services ainsi que de son organisation. Tous les mémoires et thèses portant sur la planification des services à rendre à la clientèle TSA seraient inclus dans cette catégorie. Il n'est pas inclus les interventions comme tel, mais bien l'organisation et la planification qu'elles entraînent lorsqu'elles sont appliquées.

### **9. Recherche/État des connaissances**

Ce domaine inclut tout ce qui porte sur la recherche scientifique qui se définit par un mode d'acquisition de connaissance particulier basé sur la cueillette de données réalisée de façon structurée, ainsi que de son analyse. Grâce à la recherche scientifique, il est alors possible d'obtenir des connaissances sur les sujets désirés et ainsi mieux comprendre notre environnement.

#### 9.1. Modèles théoriques

Cette catégorie porte sur les modèles théoriques que les connaissances actuelles nous permettent d'avoir pour comprendre le syndrome du TSA. Un modèle théorique est l'ensemble d'une théorie pouvant expliquer le fonctionnement de l'être humain structurée de façon claire et précise.

## 9.2. Épidémiologie

L'épidémiologie consiste en l'action d'étudier la répartition des personnes touchées par le TSA au sein de diverses populations. Ceci est aussi évalué selon le temps et l'espace désiré. L'épidémiologie ne vise pas à expliquer des cas particuliers, mais bien à cerner les raisons expliquant la fréquence d'apparition d'un trouble dans la population en général. Ce n'est pas exclusivement fait dans un optique négatif d'étudier des pathologies, mais peut aussi s'intéresser aux signes de santé positive parmi une population.

## 9.3. Étiologie

L'étiologie fait référence à l'étude des causes potentielles d'une pathologie. Cette discipline se penche sur les facteurs qui peuvent provoquer l'apparition d'une maladie ou syndrome.

## 9.4. Génétique

Cette catégorie porte sur la recherche génétique qui porte sur le TSA. Par génétique on entend l'étude spécifique des gènes et la façon dont il s'exprime dans notre corps. Les gènes sont du matériel purement héréditaire, soit nous provenant exclusivement de nos parents. Cette catégorie inclut toutes les recherches portant sur le caractère héréditaire du TSA et de l'étude des gènes y étant associés.

## 9.5. Recherche clinique

Cette catégorie porte sur la recherche clinique qui se définit par la branche de la recherche qui étudie l'application et l'effet de nouveaux traitements. Cette branche de la recherche se base sur les résultats de la recherche expérimentale pour créer les nouveaux traitements, qui seront ultérieurement testés en clinique. Il est important de noter que les mémoires et les thèses se retrouvant dans cette catégorie ont pour objet d'étude la recherche clinique elle-même et non pas une recherche clinique portant sur un sujet divers.

## **10. Transition**

Ce domaine porte sur le processus qu'est la transition. C'est le fait de passer d'une situation ou d'un état à un autre. Pour les personnes présentant un TSA, tout changement même s'il est bien planifié est potentiellement source de problème. Ce domaine inclut donc tous les mémoires et les thèses portant sur ce processus de changement que représente la transition et ce tout au long de la vie.