

# La transition vers l'âge adulte pour les personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme

Claire Dumont, erg. Ph.D.

Université du Québec à Trois-Rivières

Projet financé par le Fond de recherche – société et culture

Chercheur principal: Mélanie Couture, Ph.D. U. de Sherbrooke

Assistante de recherche: Claudine Jomphe-Ferland, UQTR

# Projet et équipe

- Actions concertées –*Regard sur les adultes présentant un trouble de spectre de l'autisme au Québec et sur leur participation sociale (volet Projet de recherche)* et qui s'intitule *Regards croisés sur la participation sociale des adultes ayant un trouble du spectre de l'autisme; une étude qualitative et quantitative (2016-AU-195754)*
- Chercheurs (ordre alphabétique) : Michèle Barrière-Dion, France Beauregard, Ève-Line Bussièrès, Chantal Camden, François Corbin, Germain Couture, Mélanie Couture, Claire Dumont, Stéphanie Fecteau, Claudine Jacques, Jean-Claude Kalubi, Julie Mc Intyre, Bernard Michallet, Laurent Mottron, Claude Normand, Marie-Hélène Poulin, Julie Ruel.

# Plan de la présentation

- Objectifs de la présentation
- Définition de la transition
- Méthode
- Les défis, obstacles
- Les facilitateurs
- Des pistes pour les interventions
- Conclusion

# Objectifs

- Partager les résultats de la revue documentaire réalisée l'année dernière qui visait à identifier les obstacles et les facilitateurs à la participation sociale des autistes de 16 à 40 ans
- Suggérer des pistes d'intervention prometteuses qui se dégagent de la revue
- Projet rendu possible grâce à un financement du FQRSC, Mélanie Couture est la chercheuse principale

# La transition vers l'âge adulte

- À partir de l'âge de 16 ans, les jeunes autistes peuvent vivre plusieurs transitions importantes:
  - Transition vers la vie autonome en appartement
    - Déplacements autonomes
    - Autonomie financière
    - Activités domestiques
  - Transition vers les études supérieures
  - Transition vers le marché du travail
  - Transition dans la vie sociale
  - Transition dans les loisirs
- L'autisme a un large spectre de niveau de sévérité et de conditions associées, la transition est un processus qui doit être individualisé

# La participation sociale

- Selon le modèle du Processus de production du handicap et du développement humain (Fougeyrollas), la participation sociale résulte de l'interaction entre des facteurs personnels, environnementaux et les habitudes de vie
- Des obstacles et des facilitateurs à la participation sociale peuvent être présents dans une ou l'autre de ces dimensions
- La participation sociale est définie comme la pleine réalisation des habitudes de vie et des rôles sociaux, ce comprend plusieurs aspects: responsabilités, soins personnels, habitation, loisirs, travail, éducation, vie sociale, vie communautaire ....

# Méthode

- Une revue documentaire a permis d'identifier de nombreuses études qui ont porté sur un ou l'autre des aspects de la transition vers la vie adulte des autistes, 62 articles identifiaient des obstacles ou des facilitateurs à la transition vers la vie adulte
- 19 études tirées de la *National Longitudinal Transition Study (NLTS-2)* réalisée sur une période de 10 ans avec 5 temps de mesure et incluant plusieurs centaines de participants
- 56 publiées depuis 2010; 4 entre 2005 et 2010; 2 avant 2005
- En majorité des études américaines
- Une synthèse de cette information est ici présentée

# Les facteurs (obstacles et facilitateurs)

- Regroupés en catégories en fonction du modèle du MDH-PPH
  - Facteurs intrinsèques identitaires (âge, genre, ethnie)
  - Facteurs liés aux incapacités (caractéristiques de l'autisme et conditions associées)
  - Facteurs liés aux aptitudes et capacités
  - Facteurs liés aux habitudes de vie ou occupations
  - Facteurs liés à l'environnement:
    - Physique
    - Social, culturel
    - Micro, méso et macro environnements



# Caractéristiques intrinsèques

- Âge: le temps depuis la fin des études secondaires influence la transition vers les études supérieures et le travail (1, 5); une personne ayant été inoccupée à la fin de ses études pendant une période plus ou moins longue peut être désavantagée pour intégrer le marché du travail
- Genre: le genre féminin est en général moins favorisé pour le travail selon deux études (6, 7)
- Ethnie: les minorités sont en général moins favorisées dans plusieurs domaines (1, 5, 10)

# Traits autistes

- Niveau d'atteinte (2, 12, 13)
- Intérêts restreints et répétitifs (attention, ils peuvent constituer une force!) (2, 9, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21)
- Habiletés de relations sociales et de communication (3, 9, 13, 15, 16, 17, 18, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31) (peuvent être des obstacles aux études supérieures, au travail, à la vie sociale, à la vie de couple...)

# Conditions associées

- Déficience intellectuelle (2, 9, 10)
- Habiletés perceptivo-cognitives (peuvent constituer une force) (13, 15, 16, 17, 18, 24, 25, 28, 30, 34, 35, 36, 37)
- Troubles sensori-moteurs (15, 17, 18)
- Troubles comportementaux (2, 7, 10, 12, 15, 25, 36, 38)
- Habiletés fonctionnelles (1, 2, 3, 5, 7, 12, 39, 40)
- Stress, anxiété, dépression (6, 15, 21, 41)
- Santé et comorbidités (2, 13)

# Caractéristiques personnelles favorables

- Attentes, préférences (42)
- Motivation (24, 41)
- Autodétermination (5, 18, 21, 25, 29, 31, 34, 42)
- Auto défense des droits (8, 15, 18, 26, 29, 44)
- Sentiment d'efficacité personnelle (18)
- Capacités d'adaptation (13, 35)
- Leadership (34)
- Autres qualités personnelles (15, 34, 35, 42)

# Les activités, occupations ou habitudes de vie

- Établissement de buts, participation active au processus de transition (5, 15, 24, 26, 45, 46, 47)
- Participation à des activités sociales ou de loisirs (30, 38)
- Utilisation des ressources, opportunités et services (6, 31, 48, 49, 50)
- Expériences de vie et de travail (6, 8, 9, 16, 18, 25, 29, 36, 51)
- Scolarisation et performance académique (1, 2, 5, 6, 9, 26)
- Autonomie fonctionnelle (7, 8, 28, 33)

# L'environnement: la famille

- Soutien familial (13, 18, 21, 24, 25, 34, 49, 52)
- Relations familiales (54)
- Revenu familial (1, 2, 3, 5, 9, 13, 30, 31, 36, 37, 38)
- Implication de la famille (20, 25, 26, 45, 53)
- Attentes et priorités des parents (1, 5, 8, 18, 34, 42, 55)
- Autres aspects de la situation familiale (éducation des parents, problèmes de santé des parents, fratrie ...) (9, 10, 20, 56, 57)

# Les services: obstacles

- Le manque d'opportunités d'emploi et d'éducation (41)
- Les services impliqués dans la planification de la transition sont souvent considérés comme lacunaires (15, 16, 20, 21, 24, 38, 41, 52, 57)
- Le manque de planification de la transition, notamment dans les écoles (53)
- Les services de transition tardifs (25) et les effets positifs de les devancer (58)
- La diminution ou la fin des services à la fin de la période de fréquentation scolaire ou au passage à l'âge adulte (7, 10, 19, 20, 36)
-

## Les services: obstacles (suite)

- L'accès limité aux services (2), incluant les coûts des services (6, 10), leur localisation géographique (10)
- L'absence ou le manque de coordination entre les services (16, 45, 48), notamment entre les services à l'enfance et à l'adulte (48)
- La communication, le partage d'information et la collaboration limités entre les différents organismes impliqués (services de réadaptation vocationnelle, services de soutien à l'emploi, services sociaux, santé mentale et autres) (18, 45, 48)



# Les services: facilitateurs

- Les services de transition personnalisés (18)
- Une approche centrée sur la famille (42) ou de gestion de cas (36)
- Une approche centrée sur les forces de la personne (11, 18, 51)
- La connaissance de l'autisme par les intervenants (49) pouvant inclure la familiarité avec l'utilisation d'indices visuels (35)
- Les services de soutien aux familles (20)
- Les accommodations et le soutien mis en place avant le début des études supérieures (49)

## Les services: facilitateurs (suite)

- Les services de transition orientés vers l'intégration au marché du travail:
  - la présence de services d'orientation professionnelle (9, 15)
  - les programmes d'entraînement vocationnels post secondaires qui incluent des contacts entre l'école et les employeurs potentiels (9)
  - les programmes reliés à l'emploi qui considèrent notamment les intérêts et besoins spécifiques de la personne (11, 21, 38)
  - la présence de services d'assistance à la recherche d'emploi (6)
  - les services de soutien pour les employeurs et les collègues de travail, notamment pour l'analyse des coûts du soutien à l'emploi (46)

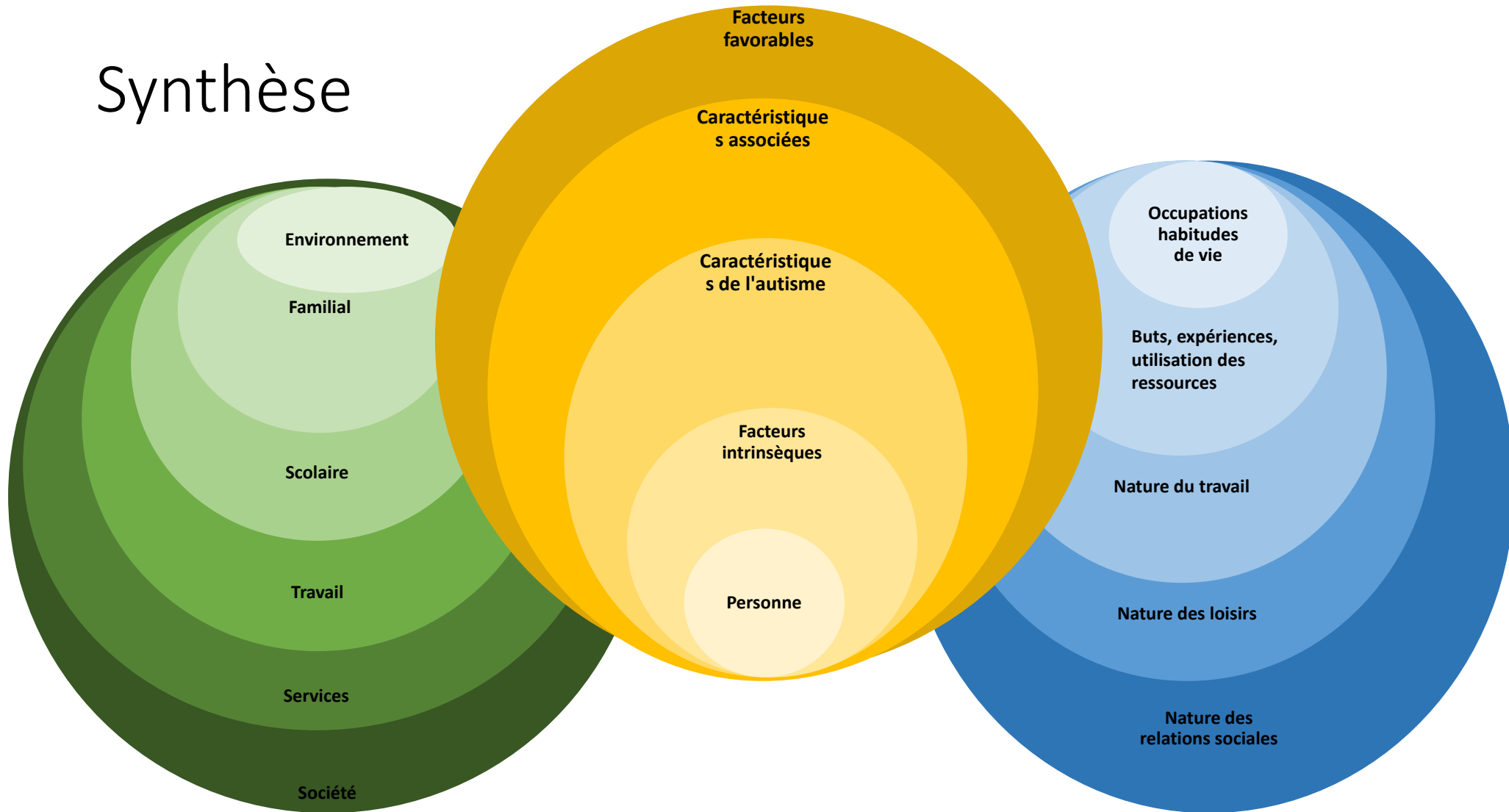
# L'environnement social

- Dans le processus de transition, les caractéristiques favorables mentionnées sont la flexibilité de l'environnement et la possibilité d'accommodations dans la communauté (15)
- La reconnaissance des effets positifs de l'emploi des personnes autistes, autant pour l'employeur que pour la personne autiste elle-même (46, 59, 61, 62)

# Synthèse

- Dans un modèle comme le PPH-MDH, la participation sociale résulte de l'interaction entre des facteurs personnels, environnementaux et les habitudes de vie
- Il est donc possible de cibler une ou l'autre de ces composantes pour favoriser la participation sociale
- Il est ici question de donner toutes les chances possibles, d'améliorer les probabilités de participation sociale en ciblant plusieurs composantes

# Synthèse



# Recommandations relatives à la personne

- Miser sur ses forces, ses aptitudes
- Considérer ses intérêts, ses préférences, ses attentes
- Développer sa connaissance de soi
- Développer son autodétermination
- Développer ses habiletés de défense des droits
- Développer son sentiment d'efficacité personnelle
- Développer ses capacités d'adaptation

# Recommandations relatives aux occupations

- Varier les expériences de vie et de travail
- Connaissance des ressources, des services
- Utiliser les ressources, les services
- Choix des activités en fonction des aptitudes et intérêts de la personne
- Choix des activités en fonction de la possibilité de les adapter
- Choix des activités en fonction de leur niveau de difficulté, de leur exigence sur le plan social
- Se fixer des objectifs réalistes et pertinents

# Recommandations relatives aux services de transition

- Personnalisés, gestion de cas
- Plusieurs volets: vocationnels, résidentiels, loisirs
- Coordination entre les services (scolaire, santé, travail, enfance/adulte....)
- Commencer avant la fin des études
- Miser sur les forces, les intérêts, les attentes
- Formation et sensibilisation des divers intervenants



# La préparation au marché du travail

- Orientation professionnelle
- Programmes d'entraînement vocationnels post secondaires qui incluent des contacts entre l'école et les employeurs potentiels
- Programmes reliés à l'emploi qui considèrent les intérêts et besoins spécifiques de la personne
- Services d'assistance à la recherche d'emploi
- Services de soutien pour les employeurs et les collègues de travail
- Services pour l'analyse des coûts du soutien à l'emploi
- Formation des personnes impliquées

# L'environnement social

- Soutien familial en fonction des besoins
- Interventions sur le plan sociétal
  - Lutter contre la discrimination
  - Développer une attitude d'ouverture à la différence
  - Favoriser la possibilité d'accommodations dans différents milieux (scolaire, loisirs, travail, communauté)

# Par où commencer?

- Les études populationnelles québécoises pourraient cibler des objectifs prioritaires en fonction des besoins identifiés
- Consultations
- Priorisation pour l'amélioration des services relatifs à la transition
- Formation et sensibilisation des personnes impliquées semble un incontournable
- Déjà plusieurs éléments en place, efforts à poursuivre

# Conclusion

- Pour le jeune adulte, il n'est pas question de guérir, mais de participer à la vie sociale à sa manière, d'avoir une qualité de vie
- Soutenir la famille
- Ne pas cibler seulement la personne, mais aussi ses activités et les éléments de l'environnement physique et social
- Permettre aux autistes de contribuer à la vie sociale dans un monde qui a besoin de la collaboration de tous

# Références

- 1. Shattuck, P. T., Narendorf, S. C., Cooper, B., Sterzing, P. R., Wagner, M., & Taylor, J. L. (2012). Postsecondary education and employment among youth with an autism spectrum disorder. *Pediatrics*, 129(6), 1042-1049. doi: 10.1542/peds.2011-2864
- 2. Taylor, J. L., & Seltzer, M. M. (2011). Employment and post-secondary educational activities for young adults with autism spectrum disorders during the transition to adulthood. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 41(5), 566-574.
- 3. Roux, A. M., Shattuck, P. T., Cooper, B. P., Anderson, K. A., Wagner, M., & Narendorf, S. C. (2013). Postsecondary employment experiences among young adults with an autism spectrum disorder. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 52(9), 931-939. doi: 10.1016/j.jaac.2013.05.019
- 4. Schaller, J., & Yang, N. K. (2005). Competitive employment for people with autism: correlates of successful closure in competitive and supported employment. *Rehabilitation Counseling Bulletin*, 49(1), 4-16.
- 5. Chiang, H. M., Cheung, Y. K., Hickson, L., Xiang, R., & Tsai, L. Y. (2012). Predictive factors of participation in postsecondary education for high school leavers with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 42(5), 685-696. doi: 10.1007/s10803-011-1297-7
- 6. Sung, C., Sanchez, J., Kuo, H. J., Wang, C. C., & Leahy, M. J. (2015). Gender differences in vocational rehabilitation service predictors of successful competitive employment for transition-aged individuals with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 45(10), 3204-3218. doi: 10.1007/s10803-015-2480-z
- 7. Taylor, J. L., & Mailick, M. R. (2014). A longitudinal examination of 10-year change in vocational and educational activities for adults with autism spectrum disorders. *Developmental Psychology*, 50(3), 699-708. doi: 10.1037/a0034297
- 8. Carter, E. W., Austin, D., & Trainor, A. A. (2012). Predictors of postschool employment outcomes for young adults with severe disabilities. *Journal of Disability Policy Studies*, 23(1), 50-63. doi: 10.1177/1044207311414680
- 9. Chiang, H. M., Cheung, Y. K., Li, H. C., & Tsai, L. Y. (2013). Factors associated with participation in employment for high school leavers with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 43(8), 1832-1842. doi: 10.1007/s10803-012-1734-2
- 10. Taylor, J. L., & Henninger, N. A. (2015). Frequency and correlates of service access among youth with autism transitioning to adulthood. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 45(1), 179-191. doi: 10.1007/s10803-014-2203-x
- 11. Hendricks, D. (2010). Employment and adults with autism spectrum disorders: challenges and strategies for success. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 32(2), 125-34.
- 12. Poon, K. K., Koh, L., & Magiati, I. (2013). Parental perspectives on the importance and likelihood of adult outcomes for children with autism spectrum disorders, intellectual disabilities or multiple disabilities. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 7(2), 382-390. doi: 10.1016/j.rasd.2012.10.006
- 13. Liptak, G. S., Kennedy, J. A., & Dosa, N. P. (2011). Social participation in a nationally representative sample of older youth and young adults with autism. *Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics: JDBP*, 32(4), 277-283. doi: 10.1097/DBP.0b013e31820b49fc
- 14. Johnson, T. D., & Joshi, A. (2016). Dark clouds or silver linings? A stigma threat perspective on the implications of an autism diagnosis for workplace well-being. *Journal of Applied Psychology*, 101(3), 430-449.
- 15. Giarelli, E., Rutenberg, J., & Segal, A. (2013). Bridges and barriers to successful transitioning as perceived by adolescents and young adults with Asperger syndrome. *Journal of Pediatric Nursing*, 28(6), 563-574. doi: 10.1016/j.pedn.2012.12.010
- 16. Hendricks, D. R., & Wehman, P. (2009). Transition from school to adulthood for youth with autism spectrum disorders: Review and recommendations. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 24(2), 77-88. doi: 10.1177/1088357608329827
- 17. Lawrence, D. H., Alleckson, D. A., & Bjorklund, P. (2010). Beyond the roadblocks: Transitioning to adulthood with Asperger's disorder. *Archives of Psychiatric Nursing*, 24(4), 227-238. doi: 10.1016/j.apnu.2009.07.004
- 18. Lee, G. K., & Carter, E. W. (2012). Preparing transition-age students with high-functioning autism spectrum disorders for meaningful work. *Psychology in the Schools*, 49(10), 988-1000. doi: 10.1002/pits.21651
- 19. Matthews, N., Smith, C., Pollard, E., Ober-Reynolds, S., Kirwan, J., & Malligo, A. (2015). Adaptive functioning in autism spectrum disorder during the transition to adulthood. *Journal of Autism & Developmental Disorders*, 45(8), 2349-2360. doi: 10.1007/s10803-015-2400-2
- 20. Smith, L. E., & Anderson, K. A. (2014). The roles and needs of families of adolescents with ASD. *Remedial and Special Education*, 35(2), 114-122. doi: 10.1177/0741932513514616
- 21. Test, D. W., Smith, L. E., & Carter, E. W. (2014). Equipping youth with autism spectrum disorders for adulthood: Promoting rigor, relevance, and relationships. *Remedial and Special Education*, 35(2), 80-90.
- 22. Howlin, P., Alcock, J., & Burkin, C. (2005). An 8-year follow-up of a specialist supported employment service for high-ability adults with autism or Asperger syndrome. *Autism: The International Journal of Research & Practice*, 9(5), 533-549.
- 23. Müller, E., Schuler, A., Burton, B. A., & Yates, G. B. (2003). Meeting the vocational support needs of individuals with Asperger syndrome and other autism spectrum disabilities. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 18(3), 163-175.
- 24. Alverson, C. Y., Lindstrom, L. E., & Hirano, K. A. (2015). High school to college: Transition experiences of young adults with autism. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 1-13. doi: 10.1177/1088357615611880

# Références (suite)

- 25. Carter, E. W., Harvey, M. N., Taylor, J. L., & Gotham, K. (2013). Connecting youth and young adults with autism spectrum disorders to community life. *Psychology in the Schools, 50*(9), 888-898. doi: 10.1002/pits.21716
- 26. Griffin, M. M., Taylor, J. L., Urbano, R. C., & Hodapp, R. M. (2014). Involvement in transition planning meetings among high school students with autism spectrum disorders. *Journal of Special Education, 47*(4), 256-264. doi: 10.1177/0022466913475668
- 27. Hedges, S. H., Kirby, A. V., Sreckovic, M. A., Kucharczyk, S., Hume, K., & Pace, S. (2014). "Falling through the cracks": Challenges for high school students with autism spectrum disorder. *High School Journal, 98*(1), 64-82.
- 28. Orsmond, G. I., Shattuck, P. T., Cooper, B. P., Sterzing, P. R., & Anderson, K. A. (2013). Social participation among young adults with an autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders, 43*(11), 2710-2719. doi: 10.1007/s10803-013-1833-8
- 29. Schall, C. M., Wehman, P., & McDonough, J. L. (2012). Transition from school to work for students with autism spectrum disorders: Understanding the process and achieving better outcomes. *Pediatric Clinics of North America, 59*(1), 189-+. doi: 10.1016/j.pcl.2011.10.009
- 30. Shattuck, P. T., Orsmond, G. I., Wagner, M., & Cooper, B. P. (2011). Participation in social activities among adolescents with an autism spectrum disorder. *PLoS ONE, 6*(11), ArtID e27176. doi:10.1371/journal.pone.0027176
- 31. Wei, X., Wagner, M., Hudson, L., Yu, J. W., & Shattuck, P. (2015). Transition to adulthood: Employment, education, and disengagement in individuals with autism spectrum disorders. *Emerging Adulthood, 3*(1), 37-45. doi: 10.1177/2167696814534417
- 32. Richards, J. (2012). Examining the exclusion of employees with Asperger syndrome from the workplace. *Personnel Review, 41*(5-6), 630-646. doi: 10.1108/00483481211249148
- 33. Westbrook, J. D., Fong, C. J., Nye, C., Williams, A., Wendt, O., & Cortopassi, T. (2015). Transition services for youth with autism: A systematic review. *Research on Social Work Practice, 25*(1), 10-20. doi: 10.1177/1049731514524836
- 34. Carter, E. W., Lane, K. L., Cooney, M., Weir, K., Moss, C. K., & Machalicek, W. (2013). Self-determination among transition-age youth with autism or intellectual disability: Parent perspectives. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities, 38*(3), 129-138.
- 35. Giarelli, E., & Fisher, K. (2013). Transition to community by adolescents with Asperger syndrome: Staying afloat in a sea change. *Disability and Health Journal, 6*(3), 227-235. doi: 10.1016/j.dhjo.2013.01.010
- 36. Myers, E., Davis, B. E., Stobbe, G., & Bjornson, K. (2015). Community and social participation among individuals with autism spectrum disorder transitioning to adulthood. *Journal of Autism and Developmental Disorders, 45*(8), 2373-2381. doi: 10.1007/s10803-015-2403-z
- 37. Wei, X., Yu, J. W., Shattuck, P., McCracken, M., & Blackorby, J. (2013). Science, technology, engineering, and mathematics (stem) participation among college students with an autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders, 43*(7), 1539-1546. doi: 10.1007/s10803-012-1700-z
- 38. Taylor, J. L., & Seltzer, M. M. (2010). Changes in the autism behavioral phenotype during the transition to adulthood. *Journal of Autism and Developmental Disorders, 40*(12), 1431-1446. doi: 10.1007/s10803-010-1005-z
- 39. Bouck, E. C., & Joshi, G.S. (2015). Does curriculum matter for secondary students with autism spectrum disorders: Analyzing the NLTS2. *Journal of Autism and Developmental Disorders, 45*(5), 1204-1212.
- 40. Poon, K. K. (2013). Parental expectations regarding post school social attainments of adolescents with autism spectrum disorders in Singapore. *AJIDD-American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities, 118*(2), 95-107. doi: 10.1352/1944-7558-118.2.95
- 41. Cheak-Zamora, N. C., Teti, M., & First, J. (2015). "Transitions are scary for our kids, and they're scary for us": Family member and youth perspectives on the challenges of transitioning to adulthood with autism. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities, 28*(6), 548-560. doi: 10.1111/jar.12150
- 42. Hagner, D., Kurtz, A., Cloutier, H., Arakelian, C., Brucker, D. L., & May, J. (2012). Outcomes of a family-centered transition process for students with autism spectrum disorders. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities, 27*(1), 42-50. doi: 10.1177/1088357611430841
- 43. Scott, M., Falkmer, M., Girdler, S., & Falkmer, T. (2015). Viewpoints on factors for successful employment for adults with autism spectrum disorder. *PLoS ONE, 10*(11). doi: 10.1371/journal.pone.0143674
- 44. Barnard-Brak, L., & Fearon, D.D. (2012). Self-advocacy skills as a predictor of student IEP participation among adolescents with autism. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities, 47*(1), 39-47.
- 45. Shogren, K. A., & Plotner, A. J. (2012). Transition planning for students with intellectual disability, autism, or other disabilities: Data from the National Longitudinal Transition Study-2. *Intellectual and Developmental Disabilities, 50*(1), 16-30. doi: 10.1352/1934-9556-50.1.16

# Références (suite)

- 46. Wehman, P., Schall, C., Carr, S., Targett, P., West, M., & Cifu, G. (2014). Transition from school to adulthood for youth with autism spectrum disorder: What we know and what we need to know. *Journal of Disability Policy Studies*, 25(1), 30-40. doi: 10.1177/1044207313518071
- 47. Wei, X., Wagner, M., Hudson, L., Yu, J. W., & Javitz, H. (2016). The effect of transition planning participation and goal-setting on college enrollment among youth with autism spectrum disorders. *Remedial and Special Education*, 37(1), 3-14.
- 48. Havlicek, J., Bilaver, L., Beldon, M. (2016). Barriers and facilitators of the transition to adulthood for foster youth with autism spectrum disorder: Perspectives of service providers in Illinois. *Children and Youth Services Review*, 60, 119-128.
- 49. Mitchell, W., & Beresford, B. (2014). Young people with high-functioning autism and Asperger's syndrome planning for and anticipating the move to college: What supports a positive transition? *British Journal of Special Education*, 41(2), 151-171.
- 50. Shattuck, P. T., Wagner, M., Narendorf, S., Sterzing, P., & Hensley, M. (2011). Post-high school service use among young adults with an autism spectrum disorder. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine*, 165(2), 141-146. doi: 10.1001/archpediatrics.2010.279
- 51. Carter, E. W., Boehm, T. L., Biggs, E. E., Annandale, N. H., Taylor, C. E., Looock, A. K., & Liu, R. Y. (2015). Known for my strengths: Positive traits of transition-age youth with intellectual disability and/or autism. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 40(2), 101-119. doi: 10.1177/1540796915592158
- 52. Spiers, G. (2015). Choice and caring: The experiences of parents supporting young people with autistic spectrum conditions as they move into adulthood. *Children & Society*, 29(6), 546-557. doi: 10.1111/chso.12104
- 53. Beamish, W., Meadows, D., & Davies, M. (2012). Benchmarking teacher practice in Queensland transition programs for youth with intellectual disability and autism. *Journal of Special Education*, 45(4), 227-241.
- 54. Woodman, A. C., Smith, L. E., Greenberg, J. S., & Mailick, M. R. (2015). Change in autism symptoms and maladaptive behaviors in adolescence and adulthood: The role of positive family processes. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 45(1), 111-126. doi: 10.1007/s10803-014-2199-2
- 55. Doren, B., Gau, J. M., & Lindstrom, L. (2012). The relationship between parent expectations and post-school outcomes of adolescents with disabilities. *Exceptional Children*, 79, 7-23.
- 56. Boehm, T. L., Carter, E. W., & Taylor, J. L. (2015). Family quality of life during the transition to adulthood for individuals with intellectual disability and/or autism spectrum disorders. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 120(5), 395-411. doi: 10.1352/1944-7558-120.5.395
- 57. Cadman, T., Eklund, H., Howley, D., Hayward, H., Clarke, H., Findon, J., . . . Glaser, K. (2012). Caregiver burden as people with autism spectrum disorder and attention-deficit/hyperactivity disorder transition into adolescence and adulthood in the United Kingdom. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 51(9), 879-888.
- 58. Cimera, R. E., Burgess, S., & Wiley, A. (2013). Does providing transition services early enable students with ASD to achieve better vocational outcomes as adults? *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 38(2), 88-93.
- 59. Järbrink, K., McCrone, P., Fombonne, E., Zandén, H., & Knapp, M. (2007). Cost-impact of young adults with high-functioning autistic spectrum disorder. *Research in Developmental Disabilities*, 28(1), 94-104.
- 60. Nesbitt S. (2000). Why and why not? Factors influencing employment for individuals with Asperger syndrome. *Autism*, 4(4), 357-69.
- 61. Cimera, R. E. (2012). The economics of supported employment: What new data tell us. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 37, 109-117. doi: 10.3233/JVR-
- 62. Cimera, R. E., & Burgess, S. (2011). Do adults with autism benefit monetarily from working in their communities? *Journal of Vocational Rehabilitation*, 34(3), 173-180. doi: 10.3233/JVR-2011-0545