



Réseau national d'expertise  
en trouble du spectre  
de l'autisme

## LE PASSAGE DU PRIMAIRE AU SECONDAIRE CHEZ LES ÉLÈVES PRESENTANT UN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME

Présenté par :

**Ariane Leroux-Boudreault, psychologue**  
**Nathalie Poirier, psychologue, chercheuse à l'UQAM**

Ce résumé de thèse est présenté aux membres du Réseau national d'expertise en trouble du spectre de l'autisme (RNESAT). La reproduction partielle ou complète de ce document à des fins personnelles, d'enseignement et non commerciales est permise à la condition d'en citer la source. Toute modification ou adaptation du contenu est interdite sans l'autorisation explicite des auteurs.

Le RNESAT remercie chaleureusement les auteures pour leur contribution au développement de l'expertise et des connaissances.

Il est recommandé de citer le document de cette façon :

LEROUX-BOUDREAUULT, Ariane et Nathalie Poirier « *Le passage du primaire au secondaire chez les élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme* », Québec, novembre 2017, Réseau national d'expertise en trouble du spectre de l'autisme, disponible en ligne au [[www.rnetsa.ca/thèses et mémoires](http://www.rnetsa.ca/thèses et mémoires)]

**Novembre 2017**

## Le passage du primaire au secondaire chez les élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme

---

### Contexte théorique et méthode

La transition vers le secondaire est une étape préoccupante dans la vie des adolescents (Lohaus, Elben, Ball, & Klein-Hessling, 2004) et peut l'être encore plus pour ceux qui présentent un TSA (Hannah & Topping, 2012). En effet, la transition entraîne plusieurs changements et comprend des éléments qui peuvent causer des inquiétudes chez les adolescents ayant un TSA (et leurs parents!). En effet, les transitions, les déplacements et les changements d'activités ou de cours, les lieux vastes, les nombreuses personnes avec qui ils doivent interagir ainsi que les nouveaux apprentissages à consolider sont des exemples de situations qui peuvent être préoccupantes pour cette clientèle.

En parallèle avec la transition scolaire, les adolescents doivent composer avec les changements entraînés par le passage de l'enfance à la puberté. Sachant que les jeunes présentant un TSA sont sensibles aux changements, une attention particulière doit être portée envers le soutien qui peut leur être apporté afin de faciliter cette étape de leur vie.

En plus de devoir composer avec les aléas de l'adolescence et leur TSA, 70 % des jeunes présentent au moins un trouble associé (Simonoff et al., 2008); les plus communs sont le trouble anxieux (29,2 %), le trouble déficitaire de l'attention (28,2 %) et le trouble d'opposition avec provocation (28,1 %).

Lors de cette recherche, 28 élèves de 6<sup>e</sup> année du primaire fréquentant une classe ordinaire ont été recrutés. Ils sont divisés en deux groupes (groupe avec TSA et sans TSA). Chacun des deux groupes était composé de 12 garçons et de deux filles. Les élèves participants à l'étude avaient un niveau de fonctionnement suffisamment élevé pour suivre le programme du régulier en classe ordinaire, sans modifications. Le recrutement a été réalisé dans la grande région de Montréal (six commissions scolaires). Une grille d'entrevue semi-structurée a été développée par la chercheuse principale en se basant sur la littérature (craintes, anticipations positives, moyens aidants, relations sociales, changements physiques et psychologiques).

## **Résultats et discussion**

Alors que les écrits scientifiques détaillent grandement les craintes des adolescents présentant un TSA, en lien avec leurs relations sociales comme le fait de ne pas avoir d'amis ou de se faire juger (Ozsivadjian, Knott et Magiata (2012); Sansosti, Powell-Smith et Cowan (2010)), les adolescents interrogés dans la présente étude, ne montrent pas une crainte significativement plus grande que leurs pairs ayant un développement typique. D'ailleurs, 100 % des répondants ont hâte de rencontrer de nouvelles personnes. En fait, aucune crainte ne s'est avérée plus importante chez le groupe des élèves TSA. Il en est de même que pour les anticipations positives et les moyens jugés comme étant aidants. Ainsi, les jeunes interrogés dans la présente étude semblent partager les mêmes craintes et anticipations positives en vue de leur entrée au secondaire. Ils reconnaissent également les mêmes moyens pouvant être aidants que leurs collègues de classe.

### **Recommandations générales**

Les moyens jugés comme étant les plus aidants par les adolescents présentant un TSA sont de connaître leurs enseignants ainsi que d'apprendre des stratégies pour se relaxer, avoir un ami avec qui aller diner, savoir où est sa case et com-

ment l'ouvrir, connaître un adulte à qui se confier, visiter l'école et connaître au moins une personne dans leurs cours. Également, il importe de réunir tous les intervenants autour de l'élève pour préparer une transition de qualité et adopter des stratégies normalisantes.

### ***Recommandations pour les parents et l'élève***

- ▶ Enseigner et adopter une routine d'hygiène adaptée à l'adolescence;
- ▶ Choisir un programme en lien avec les intérêts de l'élève;
- ▶ Participer aux activités proposées par le milieu scolaire;
- ▶ Questionner l'élève sur ses craintes et utiliser ses anticipations positives comme leviers.

### ***Recommandations pour le milieu primaire :***

- ▶ Élaborer un plan de transition tel que stipulé par le ministère de l'Éducation;
- ▶ Faire le pont avec les intervenants du secondaire;
- ▶ Enseigner des stratégies de retour au calme;
- ▶ Faire le dépistage des troubles d'apprentissage et des troubles affectifs;
- ▶ Enseigner des stratégies d'organisation en lien avec le passage vers le secondaire;

- ▶ Questionner l'élève sur ses craintes et utiliser ses anticipations positives comme levier;
- ▶ Sensibiliser les élèves et le personnel à l'intimidation.

### **Recommandations pour le milieu secondaire :**

- ▶ Faire le pont avec les intervenants du milieu primaire;

- ▶ Permettre l'accès à un endroit calme;
- ▶ Identifier un enseignant/intervenant ressource à qui l'élève peut se référer;
- ▶ Organiser des activités pour mieux connaître le milieu, les intervenants et les pairs;
- ▶ Sensibiliser les élèves et le personnel à l'intimidation.

### **Références**

- Hannah, E. F., & Topping, K. J. (2012). Anxiety levels in students with autism spectrum disorder making the transition from primary to secondary school. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities, 47*(2), 198-209.
- Lohaus, A., Elben, C. E., Ball, J., & Klein-Hessling, J. (2004). School Transition from Elementary to Secondary School: Changes in psychological adjustment. *Educational Psychology, 24*(2), 161-173.  
doi: 10.1080/0144341032000160128
- Ozsivadjian, A., Knott, F., & Magiati, I. (2012). Parent and child perspectives on the nature of anxiety in children and young people with autism spectrum disorders: a focus group study. *Autism, 16*(107).  
doi: 10.1177/13623613111431703
- Sansosti, F. J., & Powell-Smith, K. A. (2010). *High-Functioning Autism/Asperger Syndrome in Schools: Assessment and Intervention*. Guilford Press.
- Simonoff, E., Pickles, A., Charman, T., Chandler, S., Loucas, T., & Baird, G. (2008). Psychiatric disorders in children with autism spectrum disorders: prevalence, comorbidity, and associated factors in a population-derived sample. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry, 47*(8), 921-929. doi : 10.1097/CHI.0b013e318179964f