

# OUEST: Outil d'Évaluation des Structures du Temps

1

**Nathalie Poirier, Chercheuse UQAM, PH.D**  
**Nathalie Plante, consultante certifiée TEACCH®**

**Journée annuelle du RNETSA**  
**26 avril 2018**

# Importance de l'horaire

2

- L'approche TEACCH® préconise depuis les années 70 des principes d'enseignement structuré dont l'organisation de l'environnement physique, l'utilisation de structures du temps et autres outils visuels individualisés.
- Plusieurs recherches mettent en évidence l'importance pour les personnes présentant un TSA d'avoir des outils visuels pour mieux composer avec leur quotidien.

# Utilisation de l'horaire

3

- Permet de soutenir les difficultés (communication réceptive, délai de traitement de l'information auditive, difficulté avec le concept de temps et les séquences, etc.)
- Mise sur les forces de la personne (traitement de l'information visuelle)
- L'information verbale est « passagère », l'information visuelle demeure présente

# L'OUEST

4

- L'utilisation d'horaires visuels s'est avérée fort concluante auprès de plusieurs personnes présentant un TSA puisqu'il s'agit d'interventions qui ciblent directement certaines vulnérabilités, tel que l'anxiété.
- L'efficacité de l'horaire repose sur l'individualisation afin de permettre d'atteindre l'autonomie.

# Bénéfices liés à l'utilisation d'un horaire visuel

5

- Permet à la personne de comprendre et prédire ce qui s'en vient
- Favorise l'autonomie de la personne au niveau de ses activités quotidiennes
- Permet d'avoir un meilleur sentiment de contrôle puisqu'elle utilise son horaire de façon autonome (ne se fait pas constamment dire quoi faire)
- Favorise la participation active aux activités moins aimées puisque la personne peut visualiser le moment où elle pourra s'adonner à ses activités favorites

# Bénéfices liés à l'utilisation d'un horaire visuel

6

- Permet à la personne de mieux gérer les imprévus
- Aide à diminuer l'anxiété
- Permet de prévenir les comportements problématiques et en favorise une gestion plus efficace
- Favorise conséquemment la qualité de vie

# Population visée

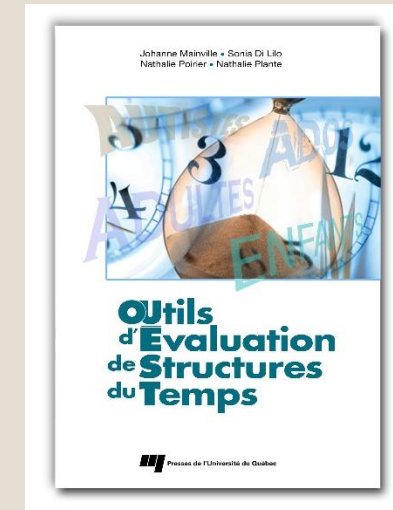
7

- Personnes présentant un TSA
- Enfants, adolescents et adultes
- Présentant une déficience intellectuelle associée
- Ne possédant pas d'horaire visuel
- Possédant un horaire visuel qui n'est pas fonctionnel

# Matériel

8

- Trousse OUEST
- Guide d'utilisation : « **O**Util d'**É**valuation des **S**tructures du **T**emps pour les personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme »
- Documents imprimables :
  - Protocole d'évaluation des caractéristiques de l'horaire
  - Protocole d'ajustement de l'horaire
  - Bilan des recommandations





# Évaluation en deux phases

9

1. Évaluation des caractéristiques de l'horaire
2. Ajustement de l'horaire

# 1. Évaluation des caractéristiques de l'horaire

10

- But :
- Identifier les caractéristiques pour l'implantation d'un PREMIER horaire
- Correspond à l'horaire qui permettra à la personne d'être autonome dans l'utilisation de son horaire dans le délai le plus court possible

## 2. Ajustement de l'horaire

11

- But :
- Permet d'adapter les différentes caractéristiques de l'horaire en fonction des nouvelles capacités de la personne et/ou des changements de contextes

# Protocole d'évaluation OUEST



- But : Identifier les caractéristiques pour l'implantation d'un PREMIER horaire pour une personne donnée.
- Correspond à l'horaire qui permettra à la personne d'être autonome dans l'utilisation de son horaire dans le délai le plus court possible.

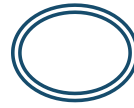
# Caractéristiques de l'horaire



## ① INDICES :

- Objet réel utilisé dans l'activité par la suite (OBJ-U)
- Objet représentatif de l'activité (peut être une copie de l'objet mais utilisé en tant qu'indice seulement) (OBJ)
- Photos (PHO)
- Pictogrammes couleurs (PIC)
- Pictogrammes noirs et blancs (PIN)
- Mots écrits à la main (MEM)
- Mots écrits à l'ordinateur (MEO)

# Les formes d'indices



Objets



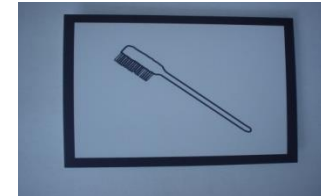
Photos



Pictogrammes de couleur



Pictogrammes noir et blanc



Mots écrits à l'ordinateur

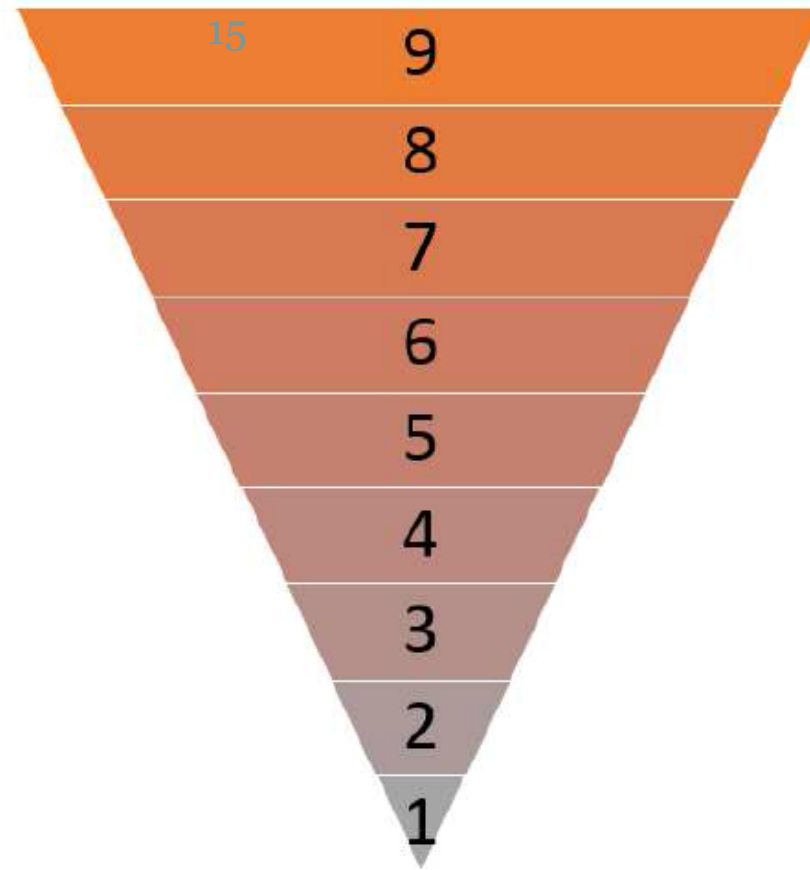


Mots écrits à la main



## Développement de l'accessibilité aux symboles

- 1- Visages connus
- 2- Objets fréquemment utilisés ou vus
- 3- Objets usuels
- 4- Objets de la vie courante
- 5- A) Objets représentatifs de la vie courante (gros objets ressemblants à l'objet réel)  
B) Objets représentatifs de la vie courante (objets miniaturisés)
- 6- Photos
- 7- Dessins très semblables à l'objet représenté ou à la situation
- 8- Dessins
- 9- Mots écrits



Utilisation de la mémoire

Organisation des connaissances

Construction de nouvelles connaissances grâce :

- aux scripts
- à la capacité de catégoriser

# Caractéristiques de l'horaire



## ② MODE DE PRÉSENTATION :

- L'intervenant lui donne l'indice avant chaque activité
- Lieu spécifique :
  - horaire disposé sur le mur
  - sur une table
  - autre : \_\_\_\_\_
- Horaire mobile
  - Autre : \_\_\_\_\_



# Caractéristiques de l'horaire



## ③ LOCALISATION :

Lieu individualisé

Préciser : \_\_\_\_\_

Lieu de transition commun

Préciser : \_\_\_\_\_

Non applicable

# Caractéristiques de l'horaire



## ④ DISPOSITION :

- Haut en bas
- Gauche à droite
- Non applicable

# Caractéristiques de l'horaire



## ⑤ IDENTIFICATION :

- Nom de la personne
- Indice en lien avec les intérêts de l'utilisateur  
Préciser : \_\_\_\_\_
- Autre : \_\_\_\_\_
- Non applicable

# Caractéristiques de l'horaire



## ⑥ INITIATION :

- L'utilisateur ne se rend pas à son horaire, l'intervenant lui donne un indice visuel avant chaque transition lui indiquant la prochaine activité
- L'utilisateur reçoit un indice « horaire » et se rend à son horaire en se déplaçant avec l'indice.
- L'utilisateur prend un indice « horaire » de façon autonome à la fin de l'activité et se rend à son horaire en se déplaçant avec l'indice.
- L'utilisateur se rend à son horaire de façon autonome sans se déplacer avec un indice.
  - Il utilise de dispositifs d'aide pour identifier la fin des activités (minuterie, etc.)
  - Il identifie la fin sans dispositif d'aide, en utilisant les indices naturels de fin d'activité.
- Autre : \_\_\_\_\_

# Caractéristiques de l'horaire



## ⑦ LONGUEUR :

1 indice à la fois

Séquence de \_\_\_\_\_ indices

1/2 journée

1 journée

Autre : \_\_\_\_\_

# Caractéristiques de l'horaire



## ⑧ UTILISATION :

- Déplacement avec l'indice
- Utiliser l'objet dans l'activité
- Déposer l'indice dans des contenants situés dans les lieux
- Enlever l'indice et le disposer dans un contenant «fini»
- Tourner l'indice
- Ajouter un jeton
- Faire un crochet
- Autre : \_\_\_\_\_

# 4 parties distinctes



- **Première partie** : contexte d'évaluation plus formel, autour d'une table.
- **Deuxième et troisième parties** : dans le milieu où l'on veut implanter l'horaire.
- **Quatrième partie** : entrevue avec la personne qui connaît le mieux l'utilisateur dans le contexte où l'on veut implanter l'horaire.

# Bilan des recommandations



- Informations de base sur la personne évaluée
- Observations lors de l'évaluation
- Recommandations:
  - Caractéristiques de l'horaire recommandé (à retranscrire du protocole d'évaluation)
  - Contenu de l'horaire
  - Procédure à suivre



# Auteures

25

Johanne Mainville, M.Ps.

Psychologue clinicienne en pratique où elle intervient auprès de personnes présentant un TSA et de leur famille et experte-conseil pour le Service Québécois d'Expertise en Troubles Graves du Comportement (SQETGC)

Sonia Di Lillo, Bc. Sc.

Spécialiste en activités cliniques pour le Programme pour les personnes présentant un trouble grave du comportement du Centre de réadaptation Lucie-Bruneau

Nathalie Poirier, Ph.D.

Psychologue, professeure et chercheuse au Département de psychologie de l'Université du Québec à Montréal, où elle dirige le laboratoire de recherche sur les familles d'enfants présentant un TSA

Nathalie Plante,

Personne-ressource au Service régional de soutien et d'expertise pour les élèves ayant un TSA pour les commissions scolaires francophones de Montréal. Elle est également la première personne à être certifiée comme consultante

TEACCH® au Canada