

NOM DE L'ENFANT : _____

RÉPONDANT : _____

DATE DE PASSATION : _____

Grille d'observation des comportements de communication de l'enfant (Legendre, Julien-Gauthier, Desmarais, Moreau et Gremaud, 2016)

Objectif : Cet outil vise à guider les intervenants et les parents dans l'observation des comportements de communication afin d'aider l'enfant à développer sa communication.

Consignes : Cochez, encerclez ou surlignez les comportements produits par l'enfant pour chaque intention énoncée. Indiquez tous les comportements même s'ils vous semblent peu détectables. Dans la section *Codes et commentaires*, vous pouvez noter vos observations. Les comportements de l'*Annexe 1* peuvent vous aider à compléter vos observations.

N.B. Le terme **adulte** est utilisé dans le présent outil, mais peut être remplacé par : **intervenant, parent, éducatrice** ou **enseignant**.

Description de l'enfant (âge, sexe, diagnostic, forces, intérêts, difficultés, bref profil de sa communication, etc.) :

Fonctions : Régulation du comportement, attention conjointe et interaction sociale

Expression du confort

Comment votre enfant exprime-t-il qu'il est bien, heureux ou excité ?

- L'enfant se raidit, se trémousse, se relâche.
- L'enfant sourit, gazouille, rit, pousse de petits cris aigus.
- L'enfant adopte ces comportements en regardant l'adulte.
- L'enfant utilise un geste ou un signe pour indiquer qu'il est bien (ex. « content »)

Commentaires :

Non observé

Expression de l'inconfort

Comment l'enfant montre-t-il qu'il n'est pas bien, qu'il vit un inconfort? (ex. couche souillée, douleur, faim)

- L'enfant se raidit, se trémousse, se relâche.
- L'enfant grimace, pousse de petits cris aigus.
- L'enfant détourne le visage, pleure, crie ou grogne.
- L'enfant adopte ces comportements en regardant l'adulte ou en pointant l'objet désiré (ex. couche, bobo).
- L'enfant utilise un geste ou un signe pour indiquer qu'il vit un inconfort (ex. « bobo », « manger », etc.)

Commentaires :

Non observé

NOM DE L'ENFANT : _____

Refus/Protestation

Comment l'enfant s'oppose-t-il ou refuse-t-il ? (ex. refuse-t-il un aliment présenté? de s'habiller ?)
Comment l'enfant montre-t-il qu'il n'est pas d'accord ? (ex. qu'il ne veut pas aller se coucher ?)

-
- L'enfant se raidit, grimace, pleure.
- L'enfant gémit, crie ou grogne.
- L'enfant adopte ces comportements en regardant l'adulte ou en pointant l'objet désiré.
- L'enfant fait « non » de la tête. L'enfant tourne la tête, fuit l'adulte du regard ou reste passif.
- L'enfant pousse l'objet ou la nourriture. Il peut lancer l'objet au sol.
- L'enfant se jette au sol.
- L'enfant utilise un geste ou un signe pour indiquer qu'il n'est pas d'accord (ex. « non », « fini », « veux pas », etc.).

Commentaires :

Non observé

Cessation

Que fait l'enfant pour exprimer qu'il veut cesser une activité en cours ? (ex. arrêter de jouer ? de manger ? de prendre son bain ?)

-
- L'enfant crie ou grogne.
- L'enfant pousse l'objet ou l'adulte. Il peut lancer l'objet au sol.
- L'enfant fait « non » de la tête. L'enfant tourne la tête ou fuit l'adulte du regard.
- L'enfant se lève ou quitte.
- L'enfant utilise un geste ou un signe pour indiquer « fini ».

Commentaires :

Non observé

Demande de nourriture/de breuvage

Que fait l'enfant lorsqu'il a faim ou qu'il a soif ? qu'il veut un aliment en particulier?

-
- L'enfant chigne, pleure ou crie.
- L'enfant regarde et pointe un aliment ou le réfrigérateur/garde-manger.
- L'enfant pointe un aliment entre deux choix qui lui sont montrés.
- L'enfant utilise un geste ou un signe pour signifier qu'il veut un aliment (ex. « encore », « manger », « veux »).

Commentaires :

Non observé

Demande d'objet

Comment l'enfant exprime-t-il qu'il veut qu'on lui donne un objet ?

-
- L'enfant se raidit, émet des sons ou crie en voyant l'objet.
- L'enfant regarde l'objet, il s'approche de l'objet, tend les bras pour l'atteindre.
- L'enfant guide l'adulte vers l'objet (ex. en le prenant par la main).
- L'enfant crie ou fait une crise pour obtenir l'objet.
- L'enfant utilise un geste ou un signe pour indiquer qu'il veut un objet (ex. « veux », « donne », etc.)

Commentaires :

Non observé

NOM DE L'ENFANT : _____

Demande d'action	
<p>Comment l'enfant demande-t-il une action à l'adulte ? (ex. qu'on lui ouvre la porte, la lumière, la télévision; que l'adulte active un jouet, etc.)</p> <p><input type="checkbox"/> L'enfant se raidit, émet des sons ou crie en voyant l'objet.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enfant regarde l'objet et le pointe.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enfant guide l'adulte vers l'objet (ex. en le prenant par la main).</p> <p><input type="checkbox"/> L'enfant utilise un geste ou un signe pour indiquer qu'il veut un objet (ex. « veux », « ouvre », etc.)</p>	<p>Commentaires :</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> Non observé</p>
Demande de récurrence	
<p>Que fait l'enfant lorsqu'il veut <u>de nouveau</u> un objet, une personne ou un événement ? (ex. qu'il veut que l'adulte répète une action ou qu'il veut encore de la nourriture ?</p> <p><input type="checkbox"/> L'enfant se raidit, émet des sons ou crie en voyant l'objet.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enfant pointe l'objet ou tend les bras vers l'objet.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enfant tape sur la table.</p> <p><input type="checkbox"/> Lorsque l'adulte lui pose la question fermée « en veux-tu encore ? », l'enfant fait « oui/non » de la tête.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enfant utilise un geste ou un signe qui veut dire « encore ».</p>	<p>Commentaires :</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> Non observé</p>
Demande d'aide	
<p>Que fait l'enfant lorsqu'il a besoin d'aide ? (ex. pour ouvrir ou faire fonctionner un jeu)</p> <p><input type="checkbox"/> L'enfant se raidit, émet des sons ou pleure en tentant de faire une action.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enfant montre l'objet à l'adulte ou guide l'adulte vers l'objet.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enfant touche le bras de l'adulte.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enfant utilise un geste ou un signe, tel que : « aide », « veux » ou « s.v.p. ».</p>	<p>Commentaires :</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> Non observé</p>
Expression d'un choix	
<p>Comment l'enfant exprime-t-il un choix? (le choix peut se faire à partir d'objets présents dans la pièce ou mentionnés à l'oral par l'adulte)</p> <p><input type="checkbox"/> Lorsque l'adulte nomme ou renomme les choix possibles, l'enfant fait un mouvement de corps, sourit, émet des sons, etc. au moment où l'élément de son choix est nommé.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enfant regarde ou pointe l'objet choisi présenté devant lui.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enfant montre son choix par une image ou un pictogramme.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enfant utilise un geste ou un signe, tel que « pomme », « orange » ou « veux ».</p>	<p>Commentaires :</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> Non observé</p>

NOM DE L'ENFANT : _____

Demande d'information ou de clarification

Comment l'enfant demande-t-il une information ? (ex. savoir où est une personne ou un objet, demander comment faire, questionner l'adulte sur un nouveau mot, etc.)

- L'enfant alterne son regard entre un objet et l'adulte. Il peut également pointer l'objet en regardant l'adulte.
- L'enfant émet des sons ou des « presque » mots avec une intonation interrogative.
- L'enfant utilise un geste ou un signe qui signifie « où ? », « qui ? », etc.

Commentaires :

Non observé

Demande de permission

Comme l'enfant demande-t-il la permission à l'adulte ? (ex. prendre un autre biscuit, aller aux toilettes, etc.).

- L'enfant regarde l'adulte ou montre l'objet à l'adulte.
- L'enfant émet des sons avec une intonation interrogative.
- L'enfant utilise un geste ou un signe (ex. « pipi », « veux », « jouer », etc.).

Commentaires :

Non observé

Demande d'attention ou partage d'attention avec l'adulte

Comment l'enfant demande-t-il de l'attention à l'adulte ? Attire-t-il l'attention de l'adulte vers un objet ?

- L'enfant pointe, montre l'objet à l'adulte.
- L'enfant guide l'adulte vers un objet.
- L'enfant regarde l'adulte ou alterne son regard entre l'adulte et l'objet.
- L'enfant crie, touche l'adulte ou tire après les vêtements de l'adulte.
- L'enfant adopte des comportements jugés inacceptables/de provocation.
- L'enfant utilise un geste ou un signe (ex. « regarde »).

Commentaires :

Non observé

Demande d'affection/de proximité

Comment l'enfant demande-t-il de l'affection à l'adulte ou un pair (ex. câlin, caresse) ?

- L'enfant s'approche ou tend les bras.
- L'enfant touche l'adulte ou se colle sur lui.
- L'enfant prend le bras de l'adulte et le met sur lui.
- L'enfant utilise des gestes naturels (ex. « viens » ou souffler un baiser) ou des signes.

Commentaires :

Non observé

Salutation

Comment l'enfant salue-t-il une personne qui entre ou qu'il voit ? lui dit-il au revoir ?

- L'enfant se raidit, sourit à la personne ou émet un cri de joie.
- L'enfant regarde l'adulte et s'en approche; il peut tendre les bras ou la pointer.
- L'enfant utilise des gestes naturels (ex. geste de la main) ou il signe (ex. « bonjour », « comment ça va »).

Commentaires :

Non observé

NOM DE L'ENFANT : _____

Utilisation de formules de politesse

Comment l'enfant utilise-t-il les formules de politesse ? (ex. merci, s'il vous plait, de rien, excuses, etc.)

- L'enfant se raidit, sourit à la personne ou émet un cri de joie.
- L'enfant regarde l'adulte.
- L'enfant utilise des gestes naturels (ex. geste de la main) ou il signe (ex. « merci », « s'il vous plait »).

Commentaires :

Non observé

Identifier des objets ou des personnes

Comment votre enfant nomme-t-il des objets, des personnes ou des actions ?

- L'enfant émet des sons ou utilise des onomatopées (sons de l'objet) (ex. « tchou tchou » pour « train »).
- L'enfant montre une image ou un pictogramme.
- L'enfant nomme à l'aide de gestes ou de signes (ex. signe de « pomme » ou de « voiture »).
- L'enfant utilise des « presque » mots.

Commentaires :

Non observé

Commentaire sur un objet, une personne, un événement ou une action

Comment l'enfant fait-il un commentaire sur un objet, une personne, un événement ou une action ?

- L'enfant pointe (ex. l'objet ou la personne), le montre en entier ou une partie.
- L'enfant émet des cris, des sons ou produit des onomatopées (ex. dit « iiiii » en voyant la souris).
- L'enfant utilise des gestes naturels (ex. « grand » pour parler d'une personne) ou des signes. L'enfant produit un son ou un geste associé à l'objet ou la personne (ex. fait le mouvement du singe).

Commentaires :

Non observé

Expression d'un sentiment/une émotion

Comment l'enfant exprime-t-il des émotions/des sentiments (ex. joie, colère, tristesse, peur, etc.) ?

- L'enfant sourit, pleure, se cache le visage ou a une expression faciale précise.
- L'enfant se raidit, sautille, se place en boule, etc.
- L'enfant rit, crie, grogne ou émet des sons en regardant l'objet et l'adulte.
- L'enfant utilise un geste ou un signe pour indiquer son émotion (ex. « content », « fâché », etc.).

Commentaires :

Non observé

Affirmation/acquiescement

Que fait l'enfant pour exprimer que quelque chose est vrai? (ex. un événement, ses préférences, qu'il a de nouveaux jouets ou vêtements, ce qu'il a fait pendant la fin de semaine ou la veille)

- L'enfant utilise des gestes naturels (ex. « oui » et « non » de la tête).
- L'enfant crie ou émet des sons en regardant l'adulte.
- L'enfant utilise des signes ou il combine plusieurs moyens.
- L'enfant montre des pictogrammes ou des photos à l'adulte.

Commentaires :

Non observé

NOM DE L'ENFANT : _____

Humour	
Comment l'enfant fait-il rire ? Comment taquine-t-il l'adulte, ou lui joue-t-il des tours? <input type="checkbox"/> L'enfant fait des grimaces. <input type="checkbox"/> L'enfant fait de petits cris ou des drôles de sons en regardant l'adulte. <input type="checkbox"/> L'enfant fait une action « interdite » pour faire rire. <input type="radio"/> L'enfant utilise des gestes naturels (ex. « coucou » ou se cache ou cache des objets).	Commentaires : _____ _____ _____ <input type="checkbox"/> Non observé
Réponse à un geste d'affection	
Comment l'enfant répond-il à un geste d'affection ? <input type="checkbox"/> L'enfant sourit ou rit. <input type="checkbox"/> L'enfant se raidit ou se trémousse. <input type="checkbox"/> L'enfant touche, caresse ou colle la personne qui le prend dans ses bras. <input type="checkbox"/> L'enfant fait « non » de la tête. L'enfant pousse l'adulte ou s'éloigne. <input type="radio"/> L'enfant répond à l'aide de gestes ou de signes (ex. signe de « non » ou de « ne veux pas »).	Commentaires : _____ _____ _____ <input type="checkbox"/> Non observé
Réponse à une demande d'information ou de clarification	
Que fait l'enfant pour répondre à une demande d'information de l'adulte ? (ex. où sont tes souliers ?, etc.) <input type="checkbox"/> L'enfant regarde l'adulte, il montre l'objet à l'adulte ou guide l'adulte vers un objet. <input type="radio"/> L'enfant émet des sons, utilise des gestes naturels ou des signes (ex. « joue », « veux », « dormir », etc.).	Commentaires : _____ <input type="checkbox"/> Non observé
Réponse à une demande d'action/à une consigne	
Comment l'enfant répond-il lorsque l'adulte lui donne une consigne ? <input type="checkbox"/> L'enfant ne fait rien, ne se met pas en action. <input type="checkbox"/> L'enfant se rapproche du lieu ou de l'objet et il s'exécute. <input type="checkbox"/> L'enfant regarde l'adulte, alterne son regard entre l'adulte et le lieu/l'objet de la consigne. <input type="checkbox"/> L'enfant évite le regard de l'adulte ou s'éloigne de lui. <input type="radio"/> L'enfant demande de l'aide à l'aide de gestes ou de signes (ex. « aide », « svp »).	Commentaires : _____ _____ _____ <input type="checkbox"/> Non observé
Rapporter un événement vécu	
Comment l'enfant raconte/rapporte-t-il un événement vécu ? (ex. ce qu'il a fait à l'école, pendant la fin de semaine) <input type="checkbox"/> L'enfant pointe (ex. un objet ou une personne) ou montre. <input type="checkbox"/> L'enfant émet des cris, des sons ou produit des onomatopées. <input type="radio"/> L'enfant rapporte les faits à l'aide de gestes ou de signes. <input type="radio"/> L'enfant montre des pictogrammes ou des photos à l'adulte.	Commentaires : _____ _____ _____ <input type="checkbox"/> Non observé

Annexe 1. Comportements non verbaux supplémentaires qu'il est possible d'observer

Comportements	
A	<p>Contact visuel :</p> <ul style="list-style-type: none">• L'enfant regarde un objet (ex. le biscuit sur la table ou le jouet hors d'atteinte).• L'enfant regarde l'adulte (ex. pour lui signifier qu'il veut un câlin, de l'aide, un objet, etc.).• L'enfant suit du regard les mouvements de l'adulte qui circule dans la pièce.• L'enfant regarde l'adulte qui l'appelle. L'enfant regarde des objets ou des personnes nommés par l'adulte.• L'enfant alterne son regard entre l'objet et l'adulte (ex. il regarde l'avion dans le ciel, puis regarde son parent pour commenter son observation).• L'enfant établit un contact visuel en plus d'un autre comportement de communication non verbale (ex. regarde le biscuit et le pointe).• L'enfant évite le regard de l'adulte ou d'un objet.
B	<p>Expressions faciales/émotionnelles :</p> <ul style="list-style-type: none">• L'enfant sourit (ex. lorsque l'adulte lui parle, l'enfant répond par un sourire).• L'enfant rit (ex. quand l'adulte le chatouille, l'enfant rit aux éclats).• L'enfant pleure ou cesse de pleurer (ex. si l'adulte le prend ou le dépose).• L'enfant exprime non verbalement des émotions (telles que le dégoût, la colère, l'excitation, etc.) (ex. l'enfant fait la moue lorsque l'adulte lui fait un refus) <p>Expressions corporelles :</p> <ul style="list-style-type: none">• L'enfant a une position ouverte, s'agite, s'excite, saute ou court (ex. pour exprimer sa joie).• L'enfant s'éloigne de l'adulte ou d'un objet. L'enfant ne répond pas à l'adulte; il reste passif.• L'enfant touche l'adulte, le colle ou le caresse.• L'enfant pousse un objet ou une personne (ex. il pousse son assiette lorsqu'il n'a plus faim).• L'enfant reproduit un mouvement ou une action (ex. à la suite de la demande de l'adulte, l'enfant amène un objet).• L'enfant se met en boule, se place en retrait ou se jette au sol (ex. s'il est en colère).• L'enfant fait une crise, frappe les autres, se tape ou s'autostimule (ex. flapping, rocking).
C	<p>Vocalisations :</p> <ul style="list-style-type: none">• L'enfant gazouille ou babille (ex. lorsque le parent lui parle, l'enfant lui répond avec des sons).• L'enfant crie ou grogne (ex. si l'on tente de lui retirer son jouet, l'enfant crie. Lorsqu'il est heureux, l'enfant saute et crie de joie).• L'enfant émet des sons qui s'apparentent à des mots ou produit des onomatopées (ex. cris d'animaux).• L'enfant émet des sons auxquels il a attribué un sens (ex. « iiiii » pour dire « content »).• L'enfant jargonne.• L'enfant fait de l'écholalie qui s'apparente plus ou moins à des mots.

D	<p>Gestes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'enfant pointe un objet (ex. il pointe un avion dans le ciel). • L'enfant montre un objet à l'adulte ou donne un objet à l'adulte (ex. il montre un livre qu'il tient dans ses mains). • L'enfant répond à une question par un « oui/non » de la tête. • L'enfant essaie d'atteindre un objet hors de sa portée (ex. il tente de prendre un toutou sur la commode). • L'enfant prend un objet désiré (ex. il prend le ballon au sol ou il choisit l'un des deux jouets que l'adulte lui tend). • L'enfant tend les bras vers l'adulte (ex. pour se faire prendre). • L'enfant va chercher l'adulte et l'amène vers un objet. • L'enfant utilise des gestes naturels en interaction avec l'adulte (ex. « byebye », souffler un baiser, faire un « chut » avec un doigt, taper des mains pour montrer son enthousiasme, haussement d'épaules, « y'en a plus », secouer la tête, etc.). • L'enfant utilise certains gestes associés à des jeux sociaux (ex. tape-tape-tape, coucou, faire semblant, etc.).
E	<p>Signes (ex. LSQ, mains animées, français signé) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'enfant utilise des signes qui font partie d'un répertoire de signes appris (ex. « encore », « manger », « donne », « pomme », « boire », etc.). <p><i>Vous pouvez identifier les signes qui sont généralement utilisés pour chaque fonction de communication.</i></p>
F	<p>Utilisation de supports visuels ou écrits (p.ex. pointe le support, l'amène à l'adulte, effectue un pairage, etc.) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'enfant utilise des images, des photographies ou des dessins pour communiquer. • L'enfant utilise des pictogrammes. • L'enfant utilise un appareil d'aide à la communication (ex. iPad, tableau de communication, etc.). • L'enfant utilise le langage écrit (ex. pointe des mots écrits ou écrit dans un cahier). • L'enfant utilise des miniatures d'objets ou manipule des objets pour communiquer (ex. il va chercher une mini cuillère pour signifier qu'il veut manger). • L'enfant a recours à des outils imagés (ex. horaire ou calendrier imagé).
G	<p>Combinaisons de gestes et/ou de vocalisations :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'enfant combine un geste et une vocalisation (ex. pointe un objet et tente de le nommer). • L'enfant combine deux gestes pour exprimer une idée plus complexe.